

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΓΑΛΑΤΣΙΟΥ - 0540711

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/11/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο ΕΠΑΛ ΓΑΛΑΤΣΙΟΥ στεγάζεται από τη σύστασή του στην περιφερειακή ενότητα των Αθηνών στο σχολικό συγκρότημα ΓΚΡΑΒΑ. Ένα από τα μεγαλύτερα συγκροτήματα της χώρας που κτίστηκε το 1971 και εξυπηρετεί μαθητές όλων των βαθμίδων κυρίως από περιοχές του κέντρου. Στον ίδιο προαύλιο χώρο προαυλίζονται μαθητές από το 1ο ΕΠΑΛ ΓΑΛΑΤΣΙΟΥ και το 2^ο ΕΠΑΛ Γαλατσίου καθώς επίσης και από το 6ο Εργαστηριακό Κέντρο μαθητές του ΙΕΚ Γαλατσίου.

Το 2ο ΕΠΑΛ Γαλατσίου για το Σχ. Έτος 2022-2023 είχε 315 μαθητές που προέρχονταν από όλα τα κοινωνικοοικονομικά στρώματα.

Ένα από τα σημαντικότερα ζητήματα που απασχολεί κάθε χρόνο την σχολική μας μονάδα είναι η μεγάλη συγκέντρωση μαθητών στο ίδιο χώρο από τα 2 ΕΠΑΛ που συστεγάζονται με αποτέλεσμα να προκύπτουν 3 σοβαρά ζητήματα:

- A. Η επάρκεια των διδακτικών αιθουσών
- B. Πειθαρχικά θέματα και θέματα συμπεριφοράς
- Γ. Θέματα ασφάλειας των μαθητών και των εγκαταστάσεων.

Διοικητική λειτουργία

1. Συντονισμός Ωρολογίου προγράμματος και προγράμματος εφημεριών.
2. Εφαρμογή και έλεγχος αποτελεσμάτων του Σχολικού Κανονισμού.
3. Προγραμματισμός και συντονισμός διοικητικών λειτουργιών σχετικών με το εκπαιδευτικό προσωπικό και μαθητικό δυναμικό.
4. Σύγκλιση σε συγκέντρωση και ενημέρωση γονέων για τη θέματα σχολικής ζωής και την ανάγκη δημιουργίας Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.
5. Αποτελεσματική Διαχείριση κρίσεων και συνεργασία με τη Σύμβουλο Σ.Ε.Ε του σχολείου, καθώς και κατ το δυνατόν καλή συνεργασία με το συστεγαζόμενο σχολείο.
6. Ευελιξία και υποστήριξη σε ενδοσχολικές και εκτός σχολείου και συνόρων

δράσεις όπως:

- Εκπαιδευτικές επισκέψεις
 - Δράσεις εθελοντισμού
 - Προγράμματα Erasmus
 - Σχέδιο δράσης ΜΝΑΕ
7. Μέσω του προγράμματος ΜΝΑΕ στο σχολείο διατέθηκαν δυο εκπαιδευτικοί (φιλόλογος και μαθηματικός) για συνδιδασκαλία, με σκοπό τη μεγιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και την κάλυψη των τυχόν κενών γνώσης των μαθητών και ένας ψυχολόγος.
 8. Πραγματοποίηση 2 δίωρων σεμιναρίων προς νέους συναδέλφους και όχι μόνο, α) με θέμα τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό και τους τομείς και ειδικότητες του σχολείου από την Υπεύθυνη ΣΕΠ της Δ/σης Α΄ Αθήνας και β) με θέμα τη Διαχείριση Σχολικών Κρίσεων από το Δ/ντή της ΜΚΟ «ΙΑΣΙΣ», υποψ. Δρ Παντείου Παν/μίου, Τμήμα Ψυχολογίας.
 9. Τοποθέτηση φυλάκων από το Δεκέμβριο 2022 και τον Ιανουάριο 2023 στο σχολείο και μείωση πολλών προβλημάτων που σχετίζονταν με την εξωτερική πόρτα και τον περίβολο του σχολείου. Δεν παρατηρήθηκαν δυσκολίες στη δημιουργία και εφαρμογή του ωρολογίου προγράμματος καθώς τυχόν κενά λόγω αδειών ή απουσιών καλύπτονταν άμεσα.
 10. Υπόσχεση από το Δήμο Γαλασίου μετά από πολλές έγγραφες και δια ζώσης διαμαρτυρίες και κατάθεση υπομνημάτων για αντικατάσταση των από 20ετίας 5 λυόμενων αιθουσών που χρησιμοποιεί το σχολείο μας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Η δράση αφορά την ομαλή μετάβαση των μαθητών από το γυμνάσιο σε Επαγγελματικό Λύκειο (Α΄) καθώς και την παρεμπόδιση του φαινομένου της σχολικής διαρροής των μαθητών της Δευτέρας (Β΄) και της Τρίτης (Γ΄) Λυκείου. Έρευνες έδειξαν ότι η εγκατάλειψη του σχολείου και ειδικότερα στα επαγγελματικά λύκεια είναι μια μακροπρόθεσμη διαδικασία απεμπλοκής από το σχολείο, τα καθήκοντά και τις δραστηριότητες που το σχολείο αναθέτει και ξεκινάει στις πρώτες τάξεις της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Αίτιο η σχολική αποτυχία όπου ωθεί τους μαθητές στην απογοήτευση και στις αμφιβολίες για τις ικανότητές τους έτσι ώστε η σχέση με το σχολείο να

ατονεί. Το επαγγελματικό λύκειο αφορά μια νέα μαθησιακή πραγματικότητα για τους μαθητές και είναι πολύ σπουδαίο να επιτευχθεί, εκτός της ομαλής μετάβασης στο νέο χώρο. Στόχος, επιπλέον, είναι μέσα από θετικά συναισθήματα να αναγνωρίσουν οι μαθητές τις ιδιαίτερες ικανότητές τους, τη δημιουργικότητά τους και διεξοδικά να αποκτήσουν την κριτική σκέψη που απαιτεί το πτυχίο ειδικότητας που θα αποκτήσουν.

Δράσεις εντός του σχολικού περιβάλλοντος:

- Διοργάνωση δραστηριοτήτων ώστε να ενημερωθούν οι γονείς και κηδεμόνες των μαθητών για τις προοπτικές και τις ευκαιρίες της επαγγελματικής εκπαίδευσης καθώς και για την επίλυση αποριών για τους γονείς ώστε να εκφράσουν ανησυχίες και σκέψεις στους.
- Διοργάνωση δράσης για μαθητές και γονείς και εκπαιδευτικούς που θα επεξηγούνται τα αίτια της σχολικής διαρροής και ποιοι οικογενειακοί παράγοντες είθισται να ευνοούν το φαινόμενο.
- Διοργάνωση δράσης για μαθητές και γονείς όπου θα παρουσιάζεται το πλαίσιο λειτουργίας του επαγγελματικού λυκείου από τους διευθυντές και τους εκπαιδευτικούς των σχολείων

Υλοποίηση

1. Ενημέρωση μαθητών που α)έχουν πολύ χαμηλή σχολική επίδοση β) εργάζονται γ) έχουν καποιου τύπου δυσκολία προσαρμογής στο σχολικό περιβάλλον
2. Παιδαγωγικές παρεμβάσεις εβδομαδιαίως μέσω ταινιών κατα τη διάρκεια της ευέλικτης ζώνης ώστε να κατανοήσουν φαινόμενα και να εντοπίσουν μέσα τους , ο κάθε μαθητής χωριστά, τις παρωθητικές δυνάμεις για επιτυχή σχολική φοίτηση.
3. Εκδρομές, δράσεις εθελοντισμού όπου ενίσχυαν την συνεργατικότητα μεταξύ των μαθητών και τους έκαναν να νιώθουν ότι το σχολείο είναι φυσικός χώρος τους.
4. Ενημέρωση των μαθητών για την επαγγελματική τους εξειδίκευση και την επαγγελματική τους δυνατότητα μετά την απόκτηση του απολυτηρίου
5. Ενημέρωση γονέων για τις επαγγελματικές προοπτικές των παιδιών τους μετά την κατάκτηση του πτυχίου και την δυνατότητα ένταξης των μαθητών στην αγορά εργασίας μέσω δράσης που εφαρμόστηκε και με τη βοήθεια της Συμβούλου Επαγγελματικού Προσανατολισμού της ΔΔΕ.
6. Εβδομαδιαίες συμβουλευτικές συναντήσεις μαθητών με την εκπαιδευτική ψυχολόγο με στόχο την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης, της δέσμευσης και παρέμβαση της ψυχολόγου όταν παρεμποδίζεται η συμμετοχή του μαθητή -της μαθήτριας στην εκπαιδευτική διαδικασία
7. Δράση για την διαχείριση κρίσεων στη σχολική τάξη για τους εκπαιδευτικούς
8. Δράση και συζήτηση για τα αίτια της σχολικής διαρροής και το ρόλο του εκπαιδευτικού στο φαινόμενο της σχολικής διαρροής

Πραγματοποιήθηκαν εντός του σχολικού περιβάλλοντος:

- Δράσεις για τα ανθρώπινα δικαιώματα στο σχολείο μέσω κινηματογραφοθεραπείας
- Δράση για το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού μέσω
- Κινηματογραφοθεραπείας και τη σχέση του με τη σχολική διαρροή
- Συζητήσεις που να αφορούν τους μαθητές για τα **αίτια** των φαινομένων της σχολικής αποτυχίας, της σχολικής διαρροής και κυρίως για τα αποτελέσματα της σχολικής διαρροής στην κοινωνία και στον ίδιο το μαθητή

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

1. Επαγγελματικός Προσανατολισμός για γονείς και μαθητές με τη βοήθεια Συμβούλου Επαγγελματικού Προσανατολισμού.
2. Επιμόρφωση στη διαχείριση κρίσεων στη σχολική τάξη για εκπαιδευτικούς με παρουσία ψυχολόγου επιμορφωτή.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

- Ερωτηματολόγιο σχετικά με το φαινόμενο της σχολικής διαρροής που χορηγήθηκε στους μαθητές
- Ταινίες: "Η ζωή είναι Ωραία" όπου συζητήσαμε με τους μαθητές το ρόλο του πατέρα στην οικογένεια και με αφορμή απο την ταινία θίξαμε ζητήματα ρόλων.
- "To the bones" η σύσταση των οικογενειών και πως αυτό επηρεάζει και καθορίζει τις ζωές των ατόμων.
- "Joker " ψυχική νόσος, στίγμα, χαμηλό οικονομικό υπόβαθρο και κοινωνικό κόστος
- "Gaslighting" χειραγώγηση και η σχέση της με την αυτοπεποίθηση

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Δισταγμός των εκπαιδευτικών να αποδεχθούν το σημαντικό τους ρόλο στο φαινόμενο της σχολικής διαρροής. Συνήθως, απέδιδαν τη σχολική διαρροή στους μαθητές και τις οικογένειές τους βασισμένοι σε κοινωνικά στερεότυπα.
- Δυσκολία των μαθητών να κατανοήσουν τις διαστάσεις του φαινομένου και να αποδεχτούν ότι συνδέεται με οικονομικούς και κοινωνικούς παράγοντες.
- Οι μαθητές είχαν άγχος να εκφραστούν , υπήρχε φόβος να μην κριθούν από τους συμμαθητές τους. Δεν ήθελαν, αρχικά, να "τσαλακώσουν " την εικόνα τους. Στην πορεία των δράσεων εξέφρασαν τις σκέψεις τους και τις δυσκολίες που αντιμετώπιζαν .
- Δυσκολία των γονέων να κατανοήσουν την ευθύνη τους στην πρόωρη σχολική εγκατάλειψη, θεωρούν πως οι μαθητές και το σχολείο φέρει την ευθύνη αποκλειστικά.

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

- Δημοκρατική στάση της διεύθυνσης και της υποδιεύθυνσης του σχολείου και ενίσχυση κάθε πρωτοβουλίας επιμόρφωσης, όπου δεν λειτούργησαν ως διεκπεραιωτές των υποθέσεων της σχολικής μονάδας αλλά με όραμα. Λειτούργησαν εμπνευστικά, διαμόρφωναν παιδαγωγικό κλίμα, διασφάλιζαν ατμόσφαιρα συνεργασίας, αμοιβαίου σεβασμού και δημοκρατικού διαλόγου. Ασκήθηκε σε κάθε περίπτωση παιδαγωγικός και διοικητικός χειρισμός με βάση τις αρχές της σύγχρονης παιδαγωγικής και της διοίκησης εκπαιδευτικών μονάδων. Μερίμνησαν για σταθερή τήρηση κοινά αποδεκτών κανόνων δημοκρατικής συμπεριφοράς και οργάνωσης της σχολικής ζωής αναγνωρίζοντας ρόλους και θέτοντας όρια συμπεριφοράς ενώ παράλληλα καλλιέργησαν πειθαρχία, υπευθυνότητα και οι δημοκρατικές αντιλήψεις στους μαθητές.
- Παροχή ευέλικτων εκπαιδευτικών μέσων για την πραγματοποίηση των δράσεων
- Συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και πρόθυμη συμμετοχή
- Συνεργασία με διάφορους φορείς όπως π.χ. το νοσοκομείο Κ.Α.Τ

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Οι διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών, διαμορφώθηκαν μέσα από την καθημερινή επαφή και επικοινωνία μεταξύ μας. Εντοπίζοντας τα προβλήματα που δυσχεραίνουν την ουσιαστική επικοινωνία και εμπιστοσύνη μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, επιδιώξαμε τη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης, συναισθηματικής ασφάλειας και κατανόησης. Η διαμόρφωση θετικών διαπροσωπικών σχέσεων επέδρασε σημαντικά στην δημιουργία ενός ασφαλούς και δημιουργικού μαθησιακού περιβάλλοντος για τους μαθητές/τριες, επηρεάζοντας συνεπώς την επίδοση και την συμπεριφορά τους, μαζί με κάθε ενέργεια ή δραστηριότητα, συμβάλλοντας στην γενικότερη ανάπτυξή τους. Εκ των πραγμάτων, ενισχύοντας τις συνεργατικές δραστηριότητες και πρακτικές μεταξύ των εκπαιδευτικών - μαθητών/τριών, πετύχαμε τόσο την ενίσχυση του δημοκρατικού διαλόγου μεταξύ τους όσο και την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης και καλλιέργειας κλίματος αμοιβαίου σεβασμού κι εμπιστοσύνης. Επίσης η ύπαρξη υποστηρικτικών θεσμών συνέβαλε καθοριστικά στην επίτευξη των στόχων μας. Μαζί με την συνεργασία των εκλεγμένων μαθητικών συμβουλίων και την επικαιροποίηση του σχολικού κανονισμού, διαμορφώσαμε ένα δημοκρατικό παιδαγωγικό κλίμα συνεργασίας και εμπιστοσύνης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Οι διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών, διαμορφώνονται μέσα από την καθημερινή επαφή και επικοινωνία μεταξύ τους και σε μεγάλο βαθμό εξαρτώνται από το κλίμα της σχολικής μονάδας. Εντοπίζοντας τα προβλήματα που δυσχεραίνουν την ουσιαστική επικοινωνία και εμπιστοσύνη μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, επιδιώχθηκε η δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης, συναισθηματικής ασφάλειας και κατανόησης. Η διαμόρφωση θετικών διαπροσωπικών σχέσεων, όπως ξέρουμε, επιδρά σημαντικά στην δημιουργία ενός ασφαλούς και δημιουργικού μαθησιακού περιβάλλοντος για τους μαθητές/τριες, επηρεάζοντας συνεπώς την επίδοση και την συμπεριφορά τους, μαζί με κάθε ενέργεια ή δραστηριότητα, συμβάλλοντας στην

γενικότερη ανάπτυξή τους. Εκ των πραγμάτων, ενισχύοντας τις συνεργατικές δραστηριότητες και πρακτικές μεταξύ των εκπαιδευτικών – μαθητών/τριών, είχαμε στόχο τόσο την ενίσχυση του δημοκρατικού διαλόγου μεταξύ τους όσο και την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης και καλλιέργειας κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης. Επίσης η ύπαρξη υποστηρικτικών θεσμών θεωρήθηκε σημαντική με την καθοριστική συμβολή τους, στην επίτευξη των στόχων μας. Μαζί με την συνεργασία των εκλεγμένων μαθητικών συμβουλίων, την επικαιροποίηση του σχολικού κανονισμού και την πραγματοποίηση ενδοσχολικών και εξωσχολικών δράσεων διαμορφώσαμε ένα δημοκρατικό παιδαγωγικό κλίμα συνεργασίας και εμπιστοσύνης.

Σε ότι αφορά στην αποτίμηση και το αποτέλεσμα όλων των δράσεων αυτής της χρονιάς, αποδείχθηκε, ότι το σχολείο βρίσκεται σε ένα ικανοποιητικό επίπεδο, αναφορικά με τις σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών καθώς και εκπαιδευτικών μεταξύ τους. Η κατάσταση φυσικά μπορεί και να βελτιωθεί περαιτέρω, με την πιο ενεργή τήρηση του πλαισίου των κανόνων ζωής από όλη την σχολική κοινότητα, δηλαδή μαθητές, εκπαιδευτικούς και διεύθυνση.

Η επικοινωνία των γονέων με το σχολείο ήταν δεδομένη και διασφαλίστηκε στο μεγαλύτερο δυνατό βαθμό. Πιο συγκεκριμένα έγινε εφικτή με ποικίλους τρόπους για την άμεση και ουσιαστική ενημέρωση, όσων αφορά τους μαθητές. Αποτελεσματική επίσης ήταν και η επικοινωνία σε θέματα όπως η επίδοση ελέγχων, η δικαιολόγηση και καταγραφή απουσιών, η ενημέρωση με την περιγραφική αξιολόγηση κλπ, η οποία τον τελευταίο καιρό γίνεται με ηλεκτρονικές μεθόδους, γεγονός που αποσυμφωρεί την ταλαιπωρία των γονέων, των εκπαιδευτικών και επίσης συμβάλλει στην σημαντική μείωση του συνωστισμού ανθρώπων στον χώρο του σχολείου.

Αξιο αναφοράς είναι το γεγονός ότι το σχολείο παρουσίασε έντονη εξωστρεφή δραστηριότητα, αναπτύσσοντας δεσμούς με διάφορους φορείς και οργανισμούς οι οποίοι είναι συνδεδεμένοι με το κοινωνικό έργο, τον πολιτισμό, την εκπαίδευση, την επιχειρηματικότητα κ.ά πολλά.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Το σχολείο σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, ενημέρωνε ανελλιπώς τους γονείς των μαθητών, τόσο για ζητήματα συμπεριφοράς που προέκυπταν, όσο και για θέματα απουσιών. Η επικοινωνία με τους γονείς ήταν συνεχής και, εκτός από τις τηλεφωνικές επαφές, αποστέλλονταν mail και sms. Επιπλέον η ιστοσελίδα του σχολείου ανανεωνόταν σε καθημερινή βάση, ενημερώνοντας γονείς και μαθητές/τριες για όλα τα θέματα που τους αφορούσαν.

Τα αποτελέσματα των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν ήταν εμφανή. Φάνηκε ότι οι γονείς είναι πλέον περισσότερο πρόθυμοι να συμμετέχουν στις δράσεις του σχολείου. Τα ποσοστά ενημέρωσης γύρω από τη σχολική πρόοδο και τη συμπεριφορά των μαθητών, αυξήθηκαν σε σχέση με τις προηγούμενες χρονιές.

Οι γονείς έδειξαν να είναι αρκετά δεκτικοί στις προτάσεις των συναδέλφων σε θέματα που αφορούν στη μάθηση και τη συμπεριφορά των μαθητών/ μαθητριών.

Όποια θέματα προέκυψαν, λύθηκαν μέσα στα πλαίσια πρόσφορων συζητήσεων, που είχαν ως χαρακτηριστικό το ειλικρινές ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών και την προθυμία των γονέων να βοηθήσουν τόσο το εκπαιδευτικό έργο όσο και την πρόοδο των παιδιών τους σε μαθησιακό και κοινωνικό επίπεδο.

Εδραιώθηκε ένας πραγματικά αμφίδρομος διάλογος.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου χρησιμοποίησαν τη βοήθεια της ενεργητικής ακρόασης, προκειμένου να δείξουν στους γονείς το πραγματικό ενδιαφέρον τους για τους μαθητές τους.

Η Σχολή Γονέων είναι ένας θεσμός, με σημαντικό ρόλο όπως αποδείχτηκε και τη φετινή χρονιά. Δόθηκε η δυνατότητα στους γονείς, μέσα από κοινούς προβληματισμούς, ανταλλαγή εμπειριών και απόψεων, να επανατοποθετηθούν απέναντι σε καταστάσεις και προβλήματα της καθημερινότητας που πιθανόν αντιμετωπίζουν.

- Αλληλεπίδραση γονέων με άλλους γονείς και εκπαιδευτικούς

- Χτίστηκε μια αγαστή σχέση αμοιβαίας εκτίμησης και αλληλοβοήθειας
- Ενδυναμώθηκε η σχέση σχολείου - οικογένειας

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ίσως το μεγαλύτερο πρόβλημα που συνάντησε η ομάδα μας, κατά την υλοποίηση της Δράσης της, ήταν το επικοινωνιακό. Το υψηλό ποσοστό αλλοδαπών γονέων/κηδεμόνων, καθιστούσε δυσχερή την επικοινωνία μαζί τους και τη συμμετοχή τους στις επιμορφωτικές συναντήσεις που διοργάνωνε η ομάδα μας. Επίσης, η πολύωρη εργασία των περισσότερων γονέων/κηδεμόνων -σε σημείο που ούτε τους βαθμούς δεν έρχονταν για να πάρουν και να ενημερωθούν για τη σχολική επίδοση των παιδιών τους- καθιστούσε το έργο μας ιδιαίτερα δύσκολο. Το μειωμένο ενδιαφέρον και η αναιμική προσέλευση των γονέων/κηδεμόνων, κατά τις διά ζώσης επιμορφωτικές συναντήσεις στον χώρο του σχολείου, ήταν ένα σοβαρό πρόβλημα για την ομάδα μας.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Ο σύλλογος διδασκόντων του σχολείου μας κάθε χρόνο ανανεώνεται. Το εκπαιδευτικό προσωπικό δεν είναι σταθερό. Επίσης η βελτίωση της συνεργασίας ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια και της εμπλοκής των γονέων στη σχολική ζωή των μαθητών, είναι ένα θέμα που απαιτεί συνεχή δράση και προσπάθεια.

Προτείνουμε λοιπόν τη συνέχιση των δράσεων και την επόμενη σχολική χρονιά, εφαρμόζοντας :

- Αποστολή ερωτηματολογίου στην αρχή και το τέλος της σχολικής χρονιάς προς τους γονείς, ώστε να αποτυπωθεί η εικόνα που έχουν για την επικοινωνία και τη συνεργασία που υπάρχει ανάμεσα σε αυτούς και τη σχολική μονάδα.
- Συνεργασία σε σταθερή εβδομαδιαία βάση με του/την ψυχολόγο του σχολείου
- Προβολή των δράσεων του σχολείου μέσα από την ιστοσελίδα του.
- Εφαρμογή σχολικών δράσεων με την εμπλοκή γονέων

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτείνουμε τη συνέχεια πρακτικών όπως την εφαρμογή ενός ευέλικτου προγράμματος επικοινωνίας από τη μεριά των εκπαιδευτικών, την ενημέρωση των γονέων γύρω από θέματα που αφορούν τις θετικές επιδράσεις που έχει η παρουσία τους στη σχολική ζωή των παιδιών τους, την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω στο θέμα της προσέγγισης των γονέων και την καλλιέργεια εμπιστοσύνης, όπως και τη συνέχιση των δράσεων που απαιτούν τη συνεργασία των γονέων και των εκπαιδευτικών.

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Σχέδιο Δράσης: Οι εκπαιδευτικοί επιμορφώνονται εντός και εκτός σχολείου.

Το σχέδιο δράσης υλοποιήθηκε σε τρία στάδια. Στο πρώτο στάδιο δόθηκε ερωτηματολόγιο στους εκπαιδευτικούς για να διερευνηθούν οι επιμορφωτικές τους ανάγκες. Στο δεύτερο στάδιο σχεδιάστηκαν και πραγματοποιήθηκαν τέσσερις ενδοσχολικές επιμορφώσεις και μία στο νοσοκομείο ΚΑΤ. Στο τρίτο στάδιο δόθηκε δεύτερο ερωτηματολόγιο στους εκπαιδευτικούς όπου κατέγραψαν τις επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς που παρακολούθησαν εκτός σχολείου με δικής τους πρωτοβουλία.

Αποτελέσματα του σχεδίου δράσης.

1. Η υλοποίηση της δράσης ανέδειξε την ουσιαστική ανάγκη των εκπαιδευτικών για συνεχή στήριξη και ενδυνάμωση του δύσκολου έργου τους. Από τα ερωτηματολόγια που συμπλήρωσαν προέκυψε ότι χρειάζονται επιμορφώσεις από εξειδικευμένους επιστήμονες σε θέματα ψυχοπαιδαγωγικά ,θέματα διαχείρισης δύσκολων καταστάσεων στην τάξη , πρόληψης και αντιμετώπισης αρνητικών συμπεριφορών. Επίσης η εκπαίδευσή τους στις πρώτες βοήθειες καθώς και σε θέματα όπως η πυρασφάλεια και η αντιμετώπιση έκτακτων καταστάσεων πχ σεισμοί , πλημμύρες , είναι πολύ αναγκαία και χρήσιμη.
2. Πραγματοποιήθηκαν τέσσερις ενδοσχολικές επιμορφώσεις και μία στο νοσοκομείο ΚΑΤ.
3. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις καθώς και σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς ήταν αρκετά ικανοποιητική.
4. Οι εκπαιδευτικοί αξιολόγησαν θετικά τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις και παραδέχτηκαν ότι, οι επιμορφωτικές δράσεις συμβάλλουν στην ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας τόσο σε επιστημονικό όσο και σε παιδαγωγικό επίπεδο.
5. Η δράση συνέβαλε στην ενίσχυση του βαθμού συνεργασίας των εκπαιδευτικών και στην εγκαθίδρυση κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ τους.
6. Τέθηκαν οι βάσεις για τη συνέχιση της δράσης τα επόμενα χρόνια και τη διαμόρφωση ενός σταθερού μηχανισμού υλοποίησης ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

Θετικά σημεία

1. Η συμμετοχή των μελών του συλλόγου διδασκόντων σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς καταδεικνύοντας το ενδιαφέρον για την επαγγελματική τους ανάπτυξη .
2. Η προθυμία και ο ζήλος των εκπαιδευτικών στην διοργάνωση και συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις και σεμινάρια.

Σημεία προς βελτίωση

1. Χρήσιμο θα ήταν οι επιμορφώσεις να γίνονται σε τακτά χρονικά διαστήματα ώστε να είναι πιο αποτελεσματικές.
2. Οι επιμορφωτικές δράσεις είναι αναγκαίες για το έργο των εκπαιδευτικών καθώς η παιδαγωγική επιστήμη βρίσκεται σε διαρκή εξέλιξη. Ο σχεδιασμός και η διεκπεραίωσή τους θα πρέπει να γίνεται πιο οργανωμένα ώστε να υπάρχει η μέγιστη δυνατή συμμετοχή των εκπαιδευτικών και να επιτευχθεί η κατάρτιση και η εξέλιξή τους.
3. Επίσης, είναι δεδομένη η αναγκαιότητα ύπαρξης μόνιμου Ψυχολόγου προς υποστήριξη των μαθητών, αλλά και των εκπαιδευτικών σε ζητήματα που ανακύπτουν καθημερινά. Η συνδρομή του θα έλυσε θέματα και δε θα υπήρχε η ανάγκη για επιμόρφωση γενικού και θεωρητικού χαρακτήρα.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τη σχολική χρονιά 2022-2023, το 2ο ΕΠΑΛ Γαλατσίου υλοποίησε το 1ο Διαπιστευμένο Σχέδιο της επιταετίας 2020-27.

Οι στόχοι του 1ου Διαπιστευμένου Σχεδίου στοχεύουν στην Διεθνοποίηση του σχολείου και τη γνωριμία με καλές πρακτικές ξένων επαγγελματικών σχολείων με ίδιες ειδικότητες. Έγινε γνωριμία με το διττό επαγγελματικό σύστημα των επαγγελματικών σχολείων της Γερμανίας. Έγινε εξάσκηση της χρήσης της Αγγλικής γλώσσας ως εργαλείο διδασκαλίας και κατανόησης της ορολογίας στους τομείς εκπαίδευσης του σχολείου. Πραγματοποιήθηκε εκπαίδευση στη μέθοδο CLIL , στην οποία διδάσκεται ταυτόχρονα η ξένη γλώσσα και το περιεχόμενο ενός μαθήματος. Μέσω σεμιναρίου, δημιουργήθηκε πλαίσιο δράσης επικεντρωμένο στη μείωση του περιβαλλοντικού αποτυπώματος με εκπαίδευση με καλές πρακτικές. Τέλος, έγινε φιλοξενία καθηγητών και μαθητών στο σχολείο στο πλαίσιο ανταλλαγής καλών πρακτικών.

Επιτεύχθηκαν όλοι οι στόχοι του προγράμματος, οι οποίοι υλοποιήθηκαν βάση του αρχικού σχεδιασμού. Βασική παράμετρος της επίτευξης των στόχων είναι το κοινό όραμα, η διάθεση για εργασία και η καλή συνεργασία των μελών της ομάδας, τα οποία είναι η βάση για τα επόμενα σχέδια, που αναμένουμε να χρησιμοδοτηθούν.

Θετικά σημεία

- Η οργάνωση της Σχολής Γονέων αποδείχτηκε ένας θεσμός, με σημαντικό ρόλο.

Γονείς και ιδιαίτερα πολλές μητέρες, πήραν μέρος ανελλιπώς σε όλες τις συναντήσεις. Η μεθοδολογία που χρησιμοποιήθηκε ήταν: σύντομη εισήγηση- διάλογος - βιωματικές προσεγγίσεις . Έτσι δόθηκε η δυνατότητα στους γονείς, μέσα από κοινούς προβληματισμούς, ανταλλαγή εμπειριών και απόψεων, να επανατοποθετηθούν απέναντι σε καταστάσεις και προβλήματα της καθημερινότητας που πιθανόν αντιμετωπίζουν.

- Το σχέδιο δράσης ΜΝΑΕ που πραγματοποιείται για 4 χρονιά ευαισθητοποιεί μαθητές κι εκπαιδευτικούς κάθε φορά προς ποικίλα σημεία ενδιαφέροντος. Έτσι για τη φετινή χρονιά πραγματοποιήθηκε θεατρική παράσταση με μεγάλη επιτυχία επικεντρωμένη στην προσωπική ανάπτυξη παρά τις δυσκολίες της ζωής και έγινε εκπαίδευση στη χρήση απινιδωτή τόσο εντός σχολείου από εξωτερικό φορέα, όσο και με εθελοντική συμμετοχή μαθητών-εκπαιδευτικών σε σεμινάριο πρώτων βοηθειών στο νοσοκομείο ΚΑΤ. Το σχολείο απέκτησε όλα τα απαραίτητα για την ηχητική κάλυψη και την κάλυψη φωτισμού για μια εκδήλωση καθώς επίσης εκπαιδευτικό και αυτόματο απινιδωτή για χρήση πρώτης ανάγκης. Το σχέδιο δράσης παρουσιάστηκε στην τελική εκδήλωση του σχολείου, στις 14.6.2023.
- 3 μετακινήσεις στο Εξωτερικό (2 job shadowing 3 εκπαιδευτικών στο Βερολίνο και τη Βαρκελώνη και 1 σεμινάριο (Sustainability- Teaching Eco Skills) 2 εκπαιδευτικών στην Πορτογαλία. Τέλος για πρώτη φορά 2 ομάδες μαθητών από την Ισπανία ήρθαν για πρακτική άσκηση 2 μηνών και 1 μήνα αντίστοιχα στην ειδικότητά τους στο νοσοκομείο «Ευαγγελισμός».
- Διοργάνωση για 24^η φορά του Πανελλήνιου Διαγωνισμού Κατασκευής Ξύλινης Φωλιάς για Πουλιά με την απίστευτη συμμετοχή 124 φωλιών για αξιολόγηση στην τελική εκδήλωση του σχολείου μας στις 14-6-2023.
- Συνέχιση της εθελοντικής δράσης προς τον κοινωφελή οργανισμό «ΘΕΟΦΙΛΟΣ», που εδρεύει στην περιοχή μας, στο Γαλάτσι και στόχο του έχει να προσφέρει βοήθεια σε οικογένειες με τρία ή περισσότερα παιδιά, οι οποίες αντιμετωπίζουν οικονομικές δυσκολίες με προσφορά ρούχων, παπουτσιών, παιχνιδιών και ειδών πρώτης ανάγκης που είχαν συγκεντρωθεί από μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς του σχολείου μας.
- Πραγματοποίηση 37 εκπαιδευτικών επισκέψεων των τμημάτων του σχολείου στους παρακάτω τόπους: Γκαλερί «Κουβουτσάκη», Νηπιακή Βρεφική Βιβλιοθήκη, Γενικό Νοσοκομείο ΚΑΤ, Ανθρωπολογικό Μουσείο, Εθνικό Αστεροσκοπείο Αθηνών, Ιστορικό κέντρο Αθήνας, Σύγχρονο Θέατρο, Σύνδεσμος Θεραπευτικής Ιππασίας, WELLA STUDIOS, Βιομηχανικό Μουσείο Φωταερίου, Ιατρόπολις, Αρχαιολογικό Μουσείο Ακρόπολης, Μουσείο Ελληνικών Λαϊκών Μουσικών Οργάνων, Ινστιτούτο ΓΚΑΙΤΕ, Μουσείο Ακρόπολης - έκθεση: «Ένδυμα Ψυχής», ΚΕΘΕΑ, Κέντρο Καταπολέμησης Βίας, ΤΕΛΗΣ ΚΙΚΕΡΗΣ - Όμιλος Κομμωτηρίων, Μουσείο Ζωολογίας, τονίζοντας την εξωστρέφεια του σχολείου προς την κοινωνία, τον πολιτισμό, τους οργανισμούς ενισχύοντας την

παιδεία και τη μάθηση σε διαφορετικά περιβάλλοντα.

- Πραγματοποίηση της 3ημερης περιβαλλοντικής εκδρομής στη Ζάκυνθο με επισκέψεις σε σημεία περιβαλλοντικού ενδιαφέροντος και άλλα αξιοθέατα.
- Οργάνωση και Πραγματοποίηση:
- 2 Περιβαλλοντικών προγραμμάτων: α) 24^{ος} Πανελλήνιος Διαγωνισμός Κατασκευής Ξύλινης Φωλιάς για Πουλιά και β) Παρασκευή σαπουνιού και καλλυντικών προϊόντων με φυσικά υλικά
- 2 Περιβαλλοντικών Δράσεων - Επιμορφώσεων μαθητών: α) «Το βαμβάκι της ζωής μας» σε συνεργασία με τη Διεπαγγελματική Οργάνωση Βάμβακος και β) ενημέρωση για το πρόγραμμα «eat4change» από τη WWF Ελλάδας, εκπρόσωπος της οποίας ήρθε στο σχολείο και ανέπτυξε δραστηριότητες μέσα από το υλικό «Εσύ πόσο πλανήτη τρως;».
- 1 προγράμματος Αγωγής υγείας σχετικό με τη Διατροφή, με παρουσίαση, ερωτηματολόγια, εκπαιδευτική επίσκεψη, συζήτηση με διαιτολόγο, προβολή εκπαιδευτικών βίντεο από το φωτόδεντρο και εκπαίδευση στην ανάγνωση ετικετών προϊόντων σύμφωνα με τους κανόνες Ευρωπαϊκής ένωσης και της Γενικής Δ/σης Υγείας και Προστασίας του καταναλωτή.
- 1 σεμιναρίου μαθητών -εκπαιδευτικών με θέμα «Παιδιά κι εξαρτήσεις» για την εξάρτηση από το Διαδίκτυο από τον Υπεύθυνο το Κέντρου Πρόληψης «Αθηνά».

Την οργάνωση όλων των παραπάνω δράσεων ανέλαβαν μόνιμοι και αναπληρωτές εκπαιδευτικοί.

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις